

СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “ВАСИЛ ЛЕВСКИ”
5600 гр. Троян, ул. “34 Троянски полк”, 43
тел: 0670 / 6 27 72
e-mail: vlevski_school@mail.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
ДИРЕКТОР: /Розалина Русенова/

ПРОГРАМА

**за прилагане на мерки за повишаване
на качеството на образованието
в СУ „Васил Левски“
за учебната 2017/2018 година**

Работната група е създадена на основание чл. 258, ал. 1, чл. 259, ал. 1 от ЗПУО и във връзка с чл. 27, ал. 1, т. 1 от Наредба № 16 от 08.12.2016 г. за управление на качеството в институциите и заповед № РД-10-26-694/24.01.2017 г.

Програмата е приета на заседание на ПС с протокол № 18/13.09.2017 г.

ВИЗИЯ

Модерно конкурентоспособно училище за развитие на дигитални, социални и граждански компетентности чрез актуални стратегии и интерактивни методи и средства на преподаване, подготвящо активни социално-отговорни личности.

Хуманно и толерантно училище, ориентирано към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика, осигуряващо равен достъп до качествено образование и прообщаване на всеки ученик и недопускащо дискриминация при провеждане на училищното образование.

МИСИЯ

Превръщането му в модел на съвременно училище за всеки с високо качество на образование. Формиране на личности, притежаващи компетентности, необходими за успешна личностна реализация и активен граждански живот в съвременните общности/чл.5, ал.1, т.3 от ЗПУО/, разбиране и прилагане на принципите, правилата и отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз./чл.5, ал.1, т.2 от ЗПУО/ :

ЦЕННОСТИ НА УЧИЛИЩЕТО

- 1. Качество на предлаганото от училището образование** в общообразователната, профилираната и професионална подготовка. Подкрепа на стремежа към учене през целия живот;
- 2. Осигуряване на равен достъп** за нашите ученици до съизмеримо по качество образование. Надграждане на знания и умения, с цел развитие на потенциала на всеки ученик и възможност за пълноценна социална реализация;
- 3. Доверие** един към друг, използване на открита и прозрачна процедура спрямо всички ученици;
- 4. Насърчаването към учене през целия живот**, чрез създаване на умения и нагласа за самооценка, желание и отговорност за непрекъснато обучение и развитие;
- 5. Обединението** на членовете на колектива около общи идеи и ценности;
- 6. Сътрудничество** в колектива на училището и с други училища, стопански организации – партньори, родителска общност, общественост и други.
- 7. Всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- 8. Прозрачност** - всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- 9. Документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- 9. Обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- 10. Приемственост** – поетапното прилагане на новите политики, свързани с образователната реформа, без да отменя ефикасните педагогически практики. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- 11. Равнопоставеност** - всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

ЦЕЛИТЕ НА ПРЕДСТОЯЩОТО САМООЦЕНЯВАНЕ:

1. Да анализираме състоянието на предлагания образователен продукт и да добием ясна представа за състоянието на дейностите.
3. Да разработим система за оценка на риска във всички области на училищния живот и да се набележат мерки за преодоляване на пропуските.
4. Да въвеждаме добри практики и иновации, да насърчаваме креативността.
5. Да оптимизираме ресурсите.
6. Да насърчим работата в екип.
7. Да мотивираме колектива, като засилим убеждението в необходимостта от ефективност на управлението на качеството.

ОБЛАСТИ И КРИТЕРИИ ЗА САМООЦЕНЯВАНЕ

ОБЛАСТ 1: УЧИЛИЩЕН МЕНИДЖМЪНТ – 25 точки

Критерии:

1. Система за осигуряване качество на обучението – 9,5 точки

Показатели:

- 1.1 Разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото обучение;
- 1.2. Вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на обучението;
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на обучението

2. Инвестиции в ПОО – 4 точки

Показатели:

- 2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти;
- 2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета;
- 2.3. Наличие на собствени приходи на училището.

3. Квалификационна дейност – 2,5 точки

Показатели:

- 3.1. Квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво;
- 3.2. Извънучилищна квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции;
- 3.3. Споделяне на ефективни практики.
- 3.4. Поощряване на квалификации, които не се финансират от бюджета на училището;

4. Нормативно осигуряване – 3 точки

Показатели:

- 4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;
- 4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните професии/специалности;
- 4.3. Състояние на училищната документация.

5. Училищен персонал – 6 точки.

Показатели:

- 5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала;
- 5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;
- 5.3. Делегиране на права и отговорности от училищната администрация на педагогическите специалисти;
- 5.4. Критерии за оценка труда на учителите и служителите;
- 5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото обучение
- 5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности;
- 5.7. Качество на административното обслужване и наличие на регламентирани правила за поведение на администрацията при работа с училищния персонал и външни лица.

ОБЛАСТ 2: УЧИЛИЩНА СРЕДА – 20 точки

Критерии:

1. Индивидуална среда на ученика – 4,5 точки

Показатели:

- 1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда;
- 1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности;
- 1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

2. Училището като социално място – 6,5 точки

Показатели:

- 2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със
- 2.2. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин
- 2.3. Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти;
- 2.4. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти;
- 2.5. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

3. Материално-техническа база – 9,0 точки

Показатели:

- 3.1 Наличие на пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица;
- 3.2. Относителен брой (в %) на оборудвани класни стаи спрямо общия им брой;
- 3.3. Наличие на съвременно оборудвани учебни кабинети;
- 3.4. Осигуреност с материали и консумативи за общообразователната, профилираната и професионалната подготовка;
- 3.6. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета, физкультурния салон – наличие на регламентиран отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището;
- 3.7. Функционално място на учителя – осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.
- 3.8. Осигурени условия за отдых и възстановяване на учители и ученици;

ОБЛАСТ 3: ОБУЧЕНИЕ И УЧЕНЕ – 40 точки

Критерии:

1. Учебна дейност – 10 точки

Показатели:

- 1.1. Подготовка и планиране на уроците;
- 1.2. Структурата на урока да е ясна за учениците и установена от проведен педагогически контрол;
- 1.3. Планиране и използване на нагледни материали , интерактивни дейности и ИКТ в урока

2. Оценяване и самооценяване-5 точки

Показатели:

- 2.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на учениците;
- 2.2 Уеднаквяване на изискванията за провеждане и оценяване на тестове и диагностики в рамките на методическите обединения и оповестяване на критериите за оценяване;
- 2.3. Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети;
- 2.4. Ритмичност на оценяването;
- 2.5. Изградени умения у учителите и у учениците за самооценяване;

3. Взаимоотношения ученик-учител, ученик-ученик – 9 точки

Показатели:

- 3.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците, установени чрез анкетно проучване;
- 3.2. Умения за работа в екип в класа;
- 3.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в класа

4. Резултати от обучението – 5 точки

Показатели

- 4.1. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици;
- 4.2. Относителен дял (в %) на ученици с поправителни изпити спрямо броя на постъпилите в началото на учебната година;
- 4.3. Установяване на индивидуалния напредък на учениците чрез анализ на резултатите от входяща и изходяща диагностика
- 4.4. Съизмеримост на резултатите от обучението спрямо националните оценявания и ДЗИ
- 4.5. Установяване на индивидуалния напредък на учениците със специални образователни потребности, на самостоятелна и индивидуална форма

5. Надграждане на знания и умения – 5 точки

Показатели:

- 5.1. Относителен дял (в %) на ученици, участвали и класирани на общински, областен и национален кръг на ученически олимпиади и състезания;
- 5.2. Относителен дял (в %) на ученици, участвали в работа по национални и международни програми и проекти
- 5.3. Реализация на публични изяви за представяне на резултатите от работа по национални и международни програми и проекти пред Училищно настоятелство, Обществен съвет и местната общност

6. Педагогически постижения – 6 точки

Показатели:

- 6.1. Относителен дял (в %) на учители с придобита следдипломна квалификация;
- 6.2. Брой учители, подготвили ученици, класирани на призови места в състезания и олимпиади;
- 6.3. Брой публикации и доклади от участия в образователни форуми и конференции

ОБЛАСТ 4: УЧИЛИЩНО ПАРТНЬОРСТВО – 15 точки

Критерии:

1.Партньорство между преките участници в училищното образование –7,5 точки

Показатели:

- 1.1. Изградени методически обединения
- 1.2. Създадени условия за подкрепа на млади и новопостъпили учители
- 1.3. Включване на учителите във вземане на решения за промяна на образователния процес
- 1.4. Партньорство на ръководството с МО, Обществен съвет и ученическия съвет
- 1.5. Средна годишна посещаемост на родителите на родителски срещи
- 1.6 Брой проведени индивидуални родителски срещи при възникнала проблемна ситуация
- 1.7. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта
- 1.8. Участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности;

2.Външно партньорство -7,5 точки

Показатели:

- 2.1. Взаимодействие с институциите в системата на училищното образование, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление;
- 2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на ЗД „Полиция”;
- 2.3. Взаимодействие с местната общественост;
- 2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни документи, предложения, мнения, становища по съвместни проекти, модернизиране на материалната база;
- 2.5. Участие на работодатели при определянето на план-приема в училището;

СКАЛА НА КРАЙНАТА ОЦЕНКА

От 81 до 100 точки-изключително

От 61 до 80 точки – много добро

От 41 до 60 точки – добро

От 21 до 40 точки – средно

Под 20 точки – ниско/слабо

МЕТОДИКА, КОЯТО ЩЕ СЕ ИЗПОЛЗВА ПО ВРЕМЕ НА САМООЦЕНЯВАНЕТО:

1. Планиране
2. Прилагане
3. Оценяване
4. Преразглеждане/обратна връзка и процедури за промяна

По време на своята работа, комисията ще разработи набор от процедури за оценяване и инструментариум:

1. Анкета за управлението на училището
2. Анкета за впечатленията на родителите от училището
3. Анкета от впечатленията на учениците от училището
4. Карта за самооценка на учителите
5. Карта за самооценка на учениците
6. Систематизирано наблюдение на поведението на преподавателите в учебния час- възможности за разширяване на цялостната оценка на учителя.
7. Профил на силните страни и слабостите на училището

УКАЗАНИЯ ЗА ИЗРАБОТВАНЕ НА ИНСТРУМЕНТАРИУМА

При изработване на инструментариум за мениджмънт на качеството от практическа гледна точка трябва да се вземе предвид следното:

1. Определяне на направление, което ще бъде изследвано.
2. Да се определи профила на училището /кои са силните и кои са слабите страни/.
3. Формулират се въпроси за тези фактори /при въпросниците/ или съставени твърдения/при стандартизирания инструментариум/.
4. Накрая въпросите и твърденията се подреждат в целесъобразна последователност.

1. Преподавателите трябва предварително да са ориентирани относно:

- Определяне сферата, която ще се оценява.
 - Стандартите за качество, които ще се имат предвид.
 - Инструментариумът, който ще се прилага /въпросници и анкети/
 - Формата на доклада
 - График
 - Възможни мерки в случай на констатиране на слабости в качеството.
 - Оповестяване на резултатите от доклада;
2. Педагогическата колегия трябва да бъде в течение за това кой какви компетенции има и какви изисквания може да постави.
 3. Графикът трябва да бъде съставен така, че работата по оценяването да не съвпада с периодите на голяма натовареност на учителите.
 4. Преподавателите да бъдат известени колко време ще бъде изразходвано.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

1. Да се идентифицират добрите практики и да се създадат условия за устойчивостта им;
2. Да се идентифицират недостатъците и да се вземат мерки за отстраняването им;
3. Да се разкрие потенциалът за развитие на училището;
4. Да се насърчават партньорствата;
5. Да се набележат по-резултатни начини за стимулиране на персонала