



СУ • ВАСИЛ ЛЕВСКИ • ТРОЯН

ул. „34-ти троянски полк“ № 43 | тел. 0670 / 62772 | тел. 0670 / 64287
e-mail: vlevski_school@mail.bg | www.vlevski.eu



Утвърдил:.....

Директор- Вяра Дочева

СИСТЕМА
ОТ СИМВОЛИ НА КАЧЕСТВЕНИТЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ СТЕПЕНТА
НА ПОСТИГАНЕ НА ОЧАКВАНИТЕ РЕЗУЛТАТИ
ОТ ОБУЧЕНИЕТО В I- III КЛАС
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2018/2019 Г.

Системата е приета на педагогически съвет с протокол № 15/ 03.09.2018 г.

и е утвърден със Заповед № 747/ 03.09.2018 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата система от символи на качествените показатели определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението в I-III клас.
2. Системата е изготвена на основание чл.9, ал.6 и ал.7 от Наредба №11 от 01.09.2016г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците и във връзка с чл. 117, ал.2 от ЗПУО.
3. Системата от символи на качествените показатели определя степента на постигане на очакваните резултати от обучението в I-III клас е неразделна част от Глава VII на Правилника за дейността на училището, утвърден със Заповед № 747/ 03.09.2018 г.

II. КАЧЕСТВЕНИ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА УЧЕНИЦИ В I-III КЛАС

4. Системата от символи на качествените показатели за учениците от I-III клас е съобразена с целите на обучението, областите на компетентност и очакваните резултати от обучението по учебните предмети, включени в учебния план.
5. Изискванията за резултатите от обучението по всеки общообразователен учебен предмет, както и очакваните овладени компетентности – знания, умения и отношения са регламентирани в ДОС за общообразователна подготовка чл.67, ал.1 от Наредба №5/30.11.2016 г. за общообразователната подготовка.
6. Съгласно чл.23, ал.5, т.1 и 2 от Наредба №11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците в I клас по всички учебни предмети се формира обща годишна оценка с качествен показател, а във II и в III клас по всеки учебен предмет се формира годишна оценка с качествен показател.
7. Оценката е показател за степента, в която са постигнати компетентностите, определени в държавния образователен стандарт за общообразователна подготовка и/или в учебната програма по съответния учебен предмет или модул за съответния клас.
8. Текущото оценяване на учениците в I-III клас става чрез качествени показатели и съответстват на качествените показатели, съгласно чл.9, ал.2 от Наредба №11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците. Символните означения и качествените им названия са в Приложение №1 и Приложение №2,

неразделна част от Системата за качествени показатели за установяване на резултатите от изпитванията за учениците.

Оценяване в първи клас

В I клас по всички учебни предмети се формира обща годишна оценка с качествен показател.

Учителите преподаващи в първи клас да използват в работата си в **предбуквения и буквения** период следната системата от качествени показатели за установяване на резултатите на учениците.

а) Елипсовиден червен печат с изображение на слънце, изписана думата „Браво!“ и наименованието на училището- ученикът постига напълно или с малки изключения очакваните знания, умения и отношения, заложи в учебните програми. В знанията няма пропуски или има несъществени такива. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност.

б) Елипсовиден зелен печат с изображение на детелинка, изписани думите „Справяш се!“ и наименованието на училището - ученикът постига преобладаващата част или само основните очаквани резултати от учебните програми. Демонстрира знания и умения на познавателно равнище разбиране, успешно се справя с познати ситуации. В знанията има пропуски, като са усвоени само някои нови понятия. Нуждае се от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации.

в) Елипсовиден син печат с изображение на цвете, изписани думите „Можеш повече!“ и наименованието на училището – ученикът не постига очакваните знания, умения и отношения, заложи в учебните програми. В знанията има пропуски, които трудно преодолява. Нуждае се от индивидуална помощ при усвояването на новите знания.

Оценяване в първи (в следбуквения период), втори и трети клас

Учителите преподаващи в първи клас (в следбуквения период), II и III клас да използват в работата си следната системата от качествени показатели за установяване на резултатите на учениците:

ОТЛИЧЕН – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага

самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

МНОГО ДОБЪР – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а рядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.

ДОБЪР – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

СРЕДЕН – ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

НЕЗАДОВОЛИТЕЛЕН – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „Задоволителен“.

9. На учениците със специални образователни потребности, които се обучават по индивидуална учебна програма, се поставят оценки само с качествени показатели, които може да са: „постига изискванията“, „справя се“, „среща затруднения“.

10. Функциите на оценяването може да са:

- 10.1.**Диагностична – за установяване на резултатите от обучението и отстраняване на констатирани пропуски.
- 10.2.**Прогностична – за планиране на мерки за повишаване на индивидуалния напредък на учениците, за подобряване на качеството на обучението или за развитие на образователната система.
- 10.3.**Констатираща – за установяване на постигнати резултати и удостоверяването им чрез издаване на документ за достигнато равнище или за продължаване на образованието.
- 10.4.**Мотивационна – за мотивиране на учениците за учене и за по-високи постижения.



СУ • ВАСИЛ ЛЕВСКИ • ТРОЯН

ул. „34-ти троянски полк“ № 43 | тел. 0670 / 62772 | тел. 0670 / 64287
e-mail: vlevski_school@mail.bg | www.vlevski.eu

Приложение №1



Утвърдил:.....

Директор- Вяра Дочева

	а) ученикът постига напълно или с малки изключения очакваните знания, умения и отношения, заложиени в учебните програми. В знанията няма пропуски или има несъществени такива.
	б) ученикът постига преобладаващата част или само основните очаквани резултати от учебните програми.
	в) ученикът не постига очакваните знания, умения и отношения, заложиени в учебните програми. В знанията има пропуски, които трудно преодолява. Нуждае се от индивидуална помощ при усвояването на новите знания.



СУ • ВАСИЛ ЛЕВСКИ • ТРОЯН

ул. „34-ти троянски полк“ № 43 | тел. 0670 / 62772 | тел. 0670/ 64287
e- mail: vlevski_school@mail.bg | www.vlevski.eu

Приложение №2



Утвърдил:.....

Директор- Вяра Дочева

ПЕЧАТ	ОЦЕНКА
Отличен 	ОТЛИЧЕН
Мн. добър 	МНОГО ДОБЪР
Добър 	ДОБЪР
Среден 	СРЕДЕН
Незадоволителен 	НЕЗАДОВОЛИТЕЛЕН